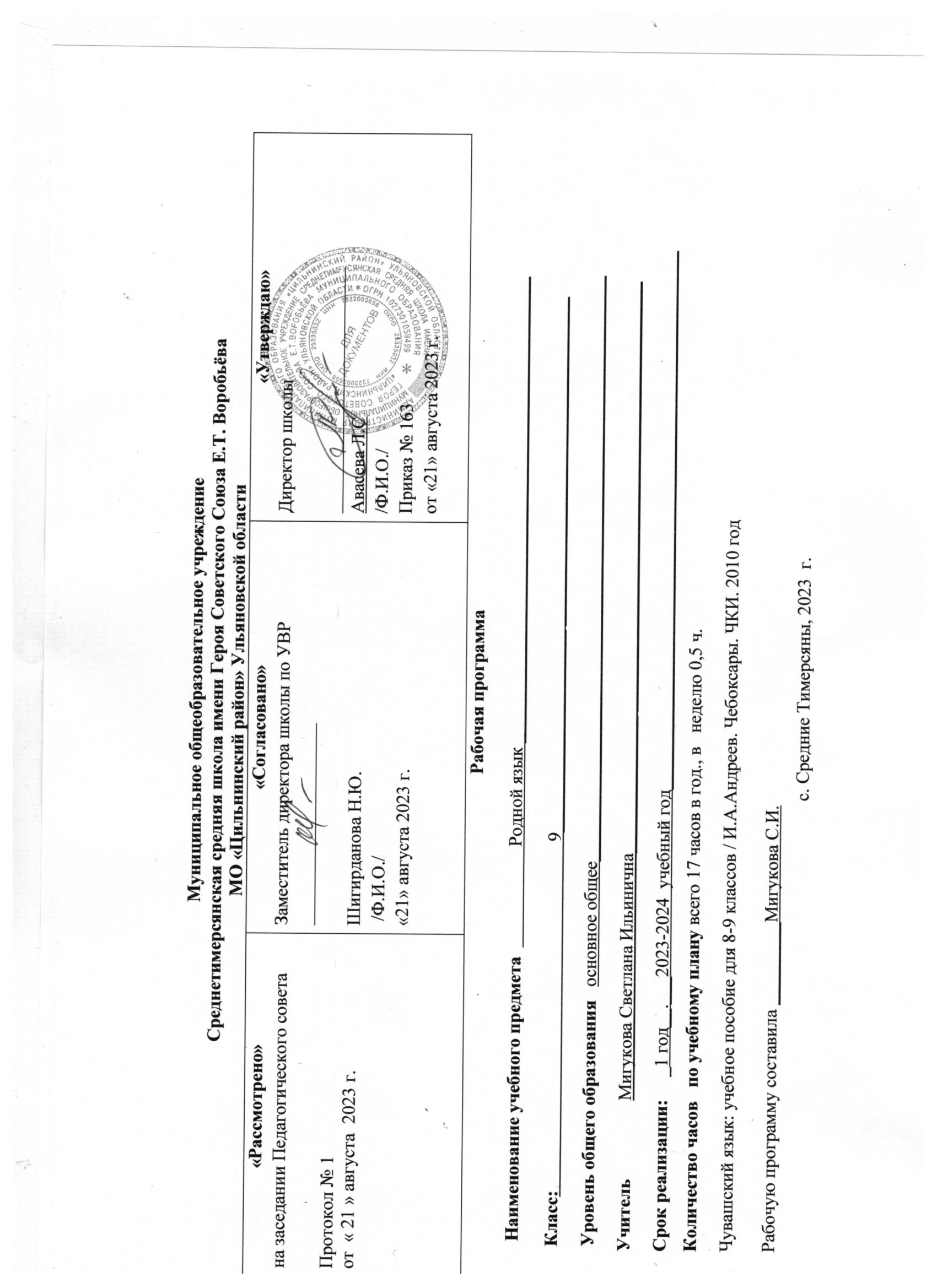
****

**Аннотация к Аннотация к рабочей программе по родному ( чувашскому) языку в 9 классе**

Данная рабочая программа адресована учащимся 9 класса МОУ Среднетимерсянскойсредней школы имени Героя Советского Союза

Е.Т .Воробьёва МО «Цильнинский район» Ульяновской области. Рабочая программа по «Родному языку» составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения;
* учебников и учебных пособий,выпущенных организациями, входящими в перечень организаций , осуществляющих выпуск учебных пособий , которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ( часть 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 201ё2 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»)(Государственное унитарное предприятие Чувашской Республики «Чувашское книжное издательство» Министерства информационной политики и массовых коммуникаций Чувашской Республики);
* основной образовательной программы МОУ ;Среднетимерсянской средней школы имени Героя Советского Союза Е.Т .Воробьёва МО «Цильнинский район» Ульяновской области.
* Примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов чувашских школ / И.А. Андреев , Г.Н. Семенова, Ю.М. Вино­градов. - Чебоксары, 2013.
* учебника И.А.Андреева «Чувашский язык» для 8-9 классов. – Чебоксары: ЧРИО, 2010

Согласно действующему учебному плану школы образовательная программа для 9 класса предусматривает обучение родному языку в объеме 0.5 час в неделю, в год 17 часов.

Содержание курса родного языка в основной школе обусловлено направленностью образовательного процесса на достижение ценностных ориентиров содержания предмета, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Изучение родного языка при получении основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание любви к родному языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний о жизни народа в прошлом и настоящем;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение чувашским литературным языком в устной и письменной форме; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о родном языке, его функционировании в различных сферах общения, основных нормах литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Методы контроля**: ежедневное наблюдение, устный опрос, письменный контроль знаний и умений, графическая проверка, практическая проверка, тестовый контроль.

**Формы контроля:** фронтальный, групповой, индивидуальный контроль, комбинированная форма, самоконтроль, взаимный контроль.

**Виды контроля:** предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

* осознавать эстетическую ценность родного(чувашского) языка;
* уважительно относиться к родному языку, гордится за него;
* сохранять чистоту чувашского языка как явления национальной культуры;
* стремлению к речевому самосовершенствованию;
* усваивать достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Ученик получит возможность научиться:*

* *понимать родной язык как одной из основных национально-культурных ценностей чувашского народа;*
* *понимать определяющую роль чувашского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;*
* *осознавать его значение в процессе получения школьного образования.*

**Метапредметные универсальные учебные действия:**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

•  владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Ученик получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Предметные универсальные учебные действия**

Предметные результаты изучения родного (чувашского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

76.11.7.1. Общие сведения о языке.

Осознавать роль родного языка в жизни человека, государства, общества.

Иметь представлять выдающихся чувашских лингвистов.

76.11.7.2. Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного чувашского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания.

76.11.7.3. Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную, сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

76.11.7.4. Функциональные разновидности языка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

76.11.7.5. Сложное предложение.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи.

76.11.7.6. Сложные предложения без формальных показателей связи.

Характеризовать смысловые отношения между частями сложного предложения без формальных показателей связи, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения сложного предложения без формальных показателей связи, особенности употребления сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений без формальных показателей связи в речи.

Использовать сложные предложения без формальных показателей связи в речи, применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях без формальных показателей связи.

76.11.7.7. Сложносочинённое предложение.

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

76.11.7.8. Сложноподчинённое предложение.

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

76.11.7.9. Сложные предложения с разными видами связи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

**2. Содержание тем учебного предмета «Родной язык»**

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 1.. Речь и речевое общение**

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письмен­ной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Раз­личение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание комму­никативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информаци­онными источниками. Овладение различными видами ауди­рования. Изложение содержания прослушанного или прочи­танного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)***

***КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 2.Синтаксис**

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слуша­ние), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной ин­формации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поис­кового/просмотрового, ознакомительного,

изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информаци­онными источниками. Овладение различными видами ауди­рования. Изложение содержания прослушанного или прочи­танного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из раз­личных источников.**Синтаксис**Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений

**Бессоюзное сложное предложение**, их грамматические признаки. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Урок развития речи.

**Сложносочинённое предложение**Понятиеосложносочинённом предложении . Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор.

Практическая работа по теме «Сложносочинённые предложения»

Контрольный диктант «Болото»

**Сложноподчинённое предложение** Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Значение сложноподчинённых предложений. Виды придаточных предложений. Урок развития речи.

Контрольный диктант

**Осложнённые сложные предложения.**Средства связи предложений в тексте.

**Этапы развития чувашской письменности.**Современная чувашская письменность.

**Исследователи чувашского языка.**И.Я.Яковлев и письменность. Завещание И.Я.Яковлева «Чувашскому народу».

***СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ***

**Раздел 3. Язык и культура**

**Речь. Стили речи.** Деловые бумаги. Характеристика.

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Чувашский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил чуваш­ского речевого этикета в учебной деятельности и повседнев­ной жизни

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение каждой темы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема разделов,уроков** | **Количество часов** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | Введение. Родной язык- народной мудрости родник | 1 |
|  | **Повторение** |  |
| 2 | Повторение. Простое предложение | 1 |
|  | **Сложное предложение** |  |
| 3 | Виды сложных предложений | 1 |
|  | **Бессоюзное сложное предложение** |  |
| 4 | Бессоюзное сложное предложение, их грамматические признаки | 1 |
| 5 | Контрольный диктант по теме «Повторение простых предложений» | 1 |
| 6 | Работа над ошибками .Средства связи частей сложного предложения. | 1 |
| 7 | Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Тест | 1 |
|  | **Сложносочиненное предложение** |  |
| 8 | Понятие о сложносочиненном предложении | 1 |
| 9 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |
| 10 | Синтаксический разбор сложносочиненного предложения | 1 |
|  | **Речь. Стили речи.** |  |
| 11 | Устная и письменная речь | 1 |
| 12 | Письменная работа. Характеристика | 1 |
|  | **Сложноподчиненное предложение** |  |
| 13 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 1 |
| 14 | Контрольный диктант по теме«Сложные предложения». | 1 |
|  | **Этапы развития письменности** |  |
| 15 | Исследователи чувашского языка | 1 |
| 16 | Иван Яковлевич Яковлев и письменность | 1 |
|  | **Повторение** |  |
| 17 | Подведение итогов | 1 |