





Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Среднетимерская средняя общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза Е.Т. Воробьева  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области

Рассмотрено на заседании педагогического совета школы  протокол № <u>1</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 2023г.	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР  Шигирданова Н.Ю. /Ф.И.О./ « <u>21</u> » <u>08</u> 2023г.	«Утверждаю» Директор школы  Авасева Л.С. /Ф.И.О./ Приказ № <u>163</u> от « <u>21</u> » <u>08</u> 2023г.
---	---	--

## Рабочая программа

По предмету Русский язык

Класс **8**

Учитель Пирогова Л.П

Количество часов по учебному плану всего: 102 ч., в неделю 3 ч.

Планирование составлено на основе программы: Русский язык.  
Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. (М.: Просвещение,  
2019).

Учебник: Русский язык. Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. (М.:  
Просвещение, 2021).

Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**Аннотация к рабочей программе  
по русскому языку в 8 классе  
МОУ Среднетимерсянской средней школы  
имени Героя Советского Союза Е. Т. Воробьева  
МО «Цильнинский район» Ульяновской области.**

Планирование по русскому языку в **8 классе** составлено с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы по русскому (родному) языку для основных школ и в соответствии с программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, А.М.Александрова / - М.: Просвещение, 2018)

Планирование ориентировано на учебник: Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. (авторы программы М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, М.: Просвещение, 2019г) .

**Цели обучения:**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи :**

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

- на базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

В учебном плане МОУ Среднетимерсянской средней школы на изучение русского языка в 8 классе отводится 102 часа в год (из расчета 3 учебных часа в неделю).

Рабочая программа включает в себя следующие компоненты:

Титульный лист;

1 раздел. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

2 раздел. Содержание учебного предмета;

3 раздел. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## **1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык» в 8 классе.**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты освоения программы по русскому языку:**

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

#### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

#### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **2. Содержание курса «Русский язык»**

### **Функции русского языка в современном мире**

### **Повторение изученного в V–VII классах**

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

##### **Словосочетание**

- I. Повторение пройденного о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольный, именные, наречные).
- II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи по значению словосочетания.

##### **Простое предложение**

- I. Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
- II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
- III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

##### **Простые двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

- I. Повторение пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.
- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого
- III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

##### **Второстепенные члены предложения**

- I. Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

- II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.
- III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

### **Простые односоставные предложения**

- I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).  
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
- II. Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.  
Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.
- III. Рассказ на свободную тему.

### **Неполное предложение**

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

### **Однородные члены предложения**

- I. Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.
- III. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

### **Обособленные члены предложения**

- I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

- II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.
- III. Ораторская речь, ее особенности.

### **Прямая и косвенная речь**

- I. Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.  
Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.  
Цитата. Знаки препинания при цитировании.  
Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

### Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире	1
<b>Повторение изученного в V–VII классах (9+2)</b>		
2	Пунктуация и орфография.	1
3	Знаки завершения, разделения, выделения.	1
4	Знаки препинания в сложном предложении.	1
5,6	Буквы н, nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.	2
7,8	Изложение с грамматическим заданием по упр. 26,27	2
9,10	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	2
11	<b>Контрольный диктант.№1 с г\з по теме «Повторение изученного в 5-7 кл.»</b>	1
12	Работа над ошибками	1
<b>Синтаксис, пунктуация, культура речи (+21)</b>		
13.	Текст как единица синтаксиса.	1
14	Предложение как единица синтаксиса.	1
15	<b>Рр Контрольное сжатое изложение№1 по упр.52</b>	1
<b>Словосочетание (4)</b>		
16	Словосочетание как единица синтаксиса.	1

17	Виды словосочетаний	1
18	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1
<b>Простое предложение (11+2)</b>		
20	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
21	Порядок слов в предложении. Интонация, логическое ударение.	1
22	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольному диктанту по теме «Простое предложение»	1
23	<b>Контрольный диктант №2 с г\з по теме «Простое предложение»</b>	1
24	<b>Рр Сочинение. Описание памятника культуры Покрова на Нерли.</b>	1
25	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1
26	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое	1
27	Составное глагольное сказуемое.	1
28	Составное глагольное сказуемое.	1
29	Составное именное сказуемое <b>Контрольный словарный диктант №1</b>	1
30	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
31	<b>Контрольный диктант №3 по теме «Главные члены предложения»</b>	1
<b>Второстепенные члены предложения (10+2)</b>		
33	Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении	1
34	Дополнение.	1
35	Определение.	1
36,37	<b>Рр Подготовка к контрольному изложению №2 по упр. 139</b> <b>Контрольное изложение №2 по упр. 139</b>	2

38	Приложение. Знаки препинания при нем.	1
39	Обстоятельство	1
40	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1
41	<b>Контрольный тест №1</b>	1
42	Характеристика человека	1
43	Синтаксический разбор двусоставного предложения. Повторение по теме «Двусоставные предложения»	1
44	<b>Контрольный диктант №4 по теме «Двусоставное предложение»</b>	1
<b>Односоставные предложения (10+2)</b>		
45	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1
46	Назывные предложения	1
47	<b>Контрольный сл/д №2</b> Определённо-личные предложения	1
48	Неопределённо-личные предложения.	1
49	Инструкция	1
50	Безличные предложения	1
51	<b>Рр Контрольное сочинение- рассуждение №1</b>	1
52	<b>Рр Изложение с элементами сочинения</b>	1
53	Неполные предложения.	1
54	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
55	Обобщающий урок по теме «Односоставные предложения».	1
56	<b>Контрольный диктант №5 по теме «Односоставные предложения»</b>	1
<b>Простое осложненное предложение (23+7)</b>		
57	Понятие об осложнённом предложении. Контрольный словарный диктант.	1
<b>Однородные члены предложения (9+4)</b>		
58	Понятие об однородных членах	1
59	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1

60,61	<b>Рр Контрольное изложение №3 по тексту «Сравнительная характеристика Лели и Наташи» (упр.242)</b>	2
62	Однородные и неоднородные определения	1
63	<b>Сочинение «Сравнительная характеристика двух одноклассников». (упр.264)</b>	1
64	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	1
65	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
66	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1
67	<b>Рр Отзыв на книгу посетителей выставки о картине В.Е.Попкова «Осенние дожди». (упр. 281)</b>	1
68	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1
69	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения» Повторим орфографию. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
70	<b>Контрольный диктант №6 по теме «Однородные члены предложения»</b>	1
<b>Обособленные члены предложения (9)</b>		
71	Обособленные члены предложения. Понятие об обособлении.	1
72,73	Обособленные определения	2
74	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1
75	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3
76	Обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания при них.	3
77	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
78	Повторение по теме «Обособленные члены предложения».	1
79	<b>Контрольный диктант №7 по теме «Обособленные члены предложения»</b>	1
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (11+2)</b>		
<b>Обращения (2 ч)</b>		

80	Обращение. Назначение обращения.	1
81	Распространенные обращения.	1
<b>Вводные и вставные конструкции (8+1)</b>		
82	<b>Контрольный сл\д №3</b> Вводные и вставные конструкции	1
83	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	1
84	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	1
85	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1
86	<b>Публичное выступление</b>	1
87	Междометия в предложении	1
88	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
89	Обобщающий урок по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
90	<b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»	1
<b>Чужая речь (7)</b>		
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1
92	Прямая речь и косвенная речь	1
93	Прямая речь	1
94	Диалог	1
95	Рассказ	1
96	Цитата	1
<b>Повторение и систематизация изученного в VIII классе (6ч.)</b>		
97	Синтаксис и морфология	1

98	<b>Контрольный тест №2</b> Синтаксис и пунктуация	1
99	Синтаксис и культура речи	1
100	Синтаксис и орфография	1
101	<b>Итоговый контрольный диктант №8</b> по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
102	<b>Работа над ошибками</b>	